

四川信息职业技术学院文件

川信职院教〔2020〕20号

关于印发《四川信息职业技术学院 混合式教学课程建设管理办法》（修订）的 通知

各部门（单位）：

现将《四川信息职业技术学院混合式教学课程建设管理办法》（修订）印发给你们，请遵照执行。

- 附件：
- 混合式教学课程建设管理办法
 - 混合式教学课程建设项目申报书
 - 混合式教学课程建设项目进展报告
 - 混合式教学课程建设总结报告
 - 混合式教学课程建设评审标准
 - 混合式教学课程建设考核指标及标准

7. 混合式教学课程建设助教岗位申请表

8. 混合式教学课程教学效果评价表



四川信息职业技术学院

2020年11月9日

信息公开选项：主动公开

四川信息职业技术学院办公室

2020年11月9日印发

附件 1:

四川信息职业技术学院

混合式教学课程建设管理办法

(修订)

总 则

第一条 为促进教学信息化等教学改革的探索与实施，鼓励教师建设信息化教学资源并利用网络教学资源，探索和尝试信息化条件下的教学方法和教学手段，实施混合式教学模式改革，强化课堂互动，探索互联网技术支持下的线上线下混合式教学课程建设，提高教学质量，特制定本办法。

第一章 建设原则

第二条 混合式教学课程应改变知识传授的传统模式，采用课前视频学习与课堂讨论学习相结合的混合式教学模式。在建设好优质的数字化学习资源的前提下，利用在线学习平台，把传统的课堂面授教学优势与在线的数字化学习的优势结合起来，二者优势互补，从而提高授课质量并获得更佳的教学效果。

第三条 通过混合式教学课程的建设，提高知识传授和知识内化的质量与效率，提升教师的课程设计和教学引导能

力，推动基于网络的形成性考核和基于纸介的终结性考核的结合，并加强基于网络平台和信息技术的学生学习分析研究。

第四条 混合式教学课程内容可以按照学科知识体系脉络、将专业信息和行业就业信息等内容和学科知识模块有机结合进行，也可以安排专门的课程模块进行介绍，内容力求丰富生动，并具有科学严谨性、逻辑条理性和客观真实性。

第五条 混合式教学课程材料除视频外应包括课程大纲、课程计划、考核大纲、课件 PPT、作业与讨论题、课外阅读材料等，应充分利用四川信息职业技术学院网络教学平台及其资源。

第六条 混合式教学课程需建设知识点细化的教学视频，并采用慕课、微课等适合在线式或碎片化学习的形式制作，避免使用单一、传统的课堂实录视频。教学视频可以是自行录制，也可以是学校认可的第三方慕课平台上的视频资源，但不应存在版权问题。视频时长尽量控制在 10 分钟左右，根据需要添加中英文字幕。

第七条 课程视频可以是教师讲授、访谈、表演、实验实习、动画等其他形式，或多种形式的组合，但课程视频的整体风格和具体定位要协调，引用素材应确保版权无争议。

第八条 所有混合式教学课程材料应添加描述性的标题或脚注，一般为“四川信息职业技术学院混合式教学课程”。

所有资源版权归四川信息职业技术学院所有。

第九条 混合式教学课程可结合探究式、项目式和合作式教学组织开展教学活动，鼓励建设团队编著适用于混合式教学配套教材。

第十条 混合式教学课程要求学生在线学习时间原则上应在该课程总课时数占比 20%-80%之间，课堂讨论辅导时间一般要求占面授总学时的 10%-40%之间。

第十一条 开展混合式教学的课程可以单独制定教学大纲、考核大纲及成绩评定方式，平行班课程可单独组织课程考核，课程平时成绩比例不低于 50%，并且成绩应分布合理。

第二章 课程申报立项

第十二条 混合式教学课程建设采用项目式组织管理，主持和参与建设团队可以是本校专兼职教师，外校优秀教师、行业企业专家。

第十三条 申报混合式教学课程原则上为我院开设的课程。课程内容适合采用混合式教学模式，课程改革有一定基础。课程负责人应具有丰富的教学经验，课程团队教学水平高。

第十四条 鼓励各类院级以上精品课程、优秀网络课程、精品资源开放课程、通识选修课程建设混合式教学课程，教学方法灵活创新、学生学习体验和学生评教好的课程优先立项。

第十五条 鼓励副高以上职称教师（专家）参与项目建设，各级教学名师、信息化大赛、多媒体课件大赛等信息化大赛获奖教师优先立项。

第十六条 每位教师最多可主持 2 门混合式教学课程建设项目。

第十七条 院级混合式教学课程每学年组织立项一次，一般安排在上半年，项目评审坚持择优立项，宁缺勿滥。

第十八条 为保证混合式教学课程质量，教务处组织校内外专家、学生代表进行评审，针对课程内容和制作，从导向性、思想性、科学性、规范性、教师风采、制作技术等方面对课程进行评审。评审通过后方可立项上线。

第十九条 混合式教学课程申报时，需要提交：项目申报书、建设的课程资源（含课程视频、PPT、题库、教学大纲、课程设计、课程教案、考核方案等。已有课程资源需至少覆盖课程大纲 30%以上的知识点）、网络教学平台课程网址等。

第三章 检查验收

第二十条 混合式教学课程建设期最长为两年，课程开设一学期后可以申请中期检查，实施两学期以上可以申请验收。逾期不完成的予以撤项，特殊原因最多可申请延期一年。

第二十一条 混合式教学课程围绕教学理念、教学资源、教学方法、教学模式、考核方式等方面综合考评课程建设成

效。

第二十二条 混合式教学课程中期检查时，需要提交：项目进展报告、基本的课程视频或视频链接（覆盖课程大纲60%以上的知识点）、网络教学平台课程网址、学生学习效果研究等。

第二十三条 混合式教学课程建设验收时，需要提交：项目总结报告、建设的课程资源（含教学大纲、课程设计、课程教案、考核方案等）、完善的课程视频或视频链接（覆盖课程大纲90%以上的知识点）、网络教学平台课程网址、学生学习效果评价研究等。

第二十四条 混合式教学课程中期检查和最终验收由教务处组织专家进行。

第四章 建设组织与管理

第二十五条 原则上混合式教学课程一名教师的授课学生人数应在1000人以内。同一时间的课堂面授学生人数不能超过300人。当课程授课学生总人数超过70人时，授课教师可以配备1名助教，超过200人时可以配备两名助教。

第二十六条 助教选拔可通过学生主动申报或教师推荐，教务处最终审批，原则上选拔高年级该课程成绩优异的学生。学生助教考核根据工作量及完成效果进行，考核结论分为优秀、合格、不合格，结论为合格的学生助教，折算一定的选修课学分为所助教课程学分的1/2，结论为优秀的学

生为所助教课程的全部学分。

第二十七条 学生助教应协助老师搜集教学资料、辅助老师做好课堂考勤工作、维护课堂教学秩序、实训辅导、作业批改、教学活动组织、收集学生意见等，助教不允许单独授课和代课。

第二十八条 针对离线答疑环节，任课教师或助教须在24小时内给予及时地回复和解答，师生问答数据及学生对答复的评价等将作为教学效果考核依据。

第二十九条 混合式教学中的课堂面授课时津贴按学院相关规定执行。线上课课时津贴计算公式为：课程线上课课时*课时津贴*学生规模系数*(0.5+教学效果评价系数)，学生规模系数为： $1+(学生人数-50)/100$ (学生人数不足50人时，规模系数最低按1算)，教学效果评价系数最大为0.5，根据资源更新、在线答疑、专家评审、学生反馈、现场观摩等进行综合评定。

第三十条 教务处定期组织专家观摩每门课程线下和线上授课情况，最终形成混合式教学效果评价表。

第五章 保障措施

第三十一条 为有序顺利地推进混合式教学在我院全面深入地展开，学院须为此提供有效的组织保障、制度保障、物质保障及资金保障。

第三十二条 组织保障。学院成立教学信息化改革组织

机构。

1. 学院成立教学信息化改革领导小组

组长：分管教学副院长，副组长：教务处处长，组员：各教学系部主任、教务处副处长、信息中心副主任及相关工作人员。

领导小组下设办公室，办公室设在教务处。

办公室重点负责对教学信息化改革进行研究，制订整体工作计划及实施流程；负责与北京超星公司进行联络，协调、落实学院教学信息化工作的培训、推进、管理及评价工作，组织审定各教学部门教学信息化改革推进计划及建设立项工作，通过教务处的相关培训及个性化指导工作，提升教师开发与施教能力，同时及时调研教学信息化开发及模式创新过程中存在的问题。

2. 成立各系部专家小组

指导、组织各专业课程的教学信息化资源开发与建设工作，开展信息化课程知识点梳理及微课的设计工作，组织相关视频制作团队的教研活动及集体备课工作。

组长：系部主任，组员：专业负责人或教研室主任

3. 顾问及技术指导团队

北京超星公司。

第三十三条 经费保障，学校每年设立混合式教学课程建设专项补助。每门课程建设项目补助 2000 元/学分，项目

补助分期计发，首批申报立项计发 30%，通过中期检查合格后计发 40%，最终验收合格计发余下的 30%建设经费。

第三十四条 经负责人申报通过验收合格后的非精品课程直接列入院级精品课程，并鼓励在混合式教学课程的基础上建设精品资源共享课。

第三十五条 学院鼓励混合式教学课程负责人申报各级各类教学建设与研究项目，在各类课程进修计划中对混合式教学课程负责人予以优先考虑。

第三十六条 鼓励优秀的混合式教学课程资源对外开放，也可以加入其它网络公共慕课平台，或提供资源共享等商业使用，必须署名单位为四川信息职业技术学院。

第三十七条 对于建设成果出色，成功入选国家级、省级的优秀课程和获得省级以上各种奖项的课程，学校将根据有关文件进行资助和奖励。

第六章 激励措施

第三十八条 经负责人申报通过验收合格后的非精品课程直接列入院级精品资源共享课程，鼓励在混合式教学课程的基础上建设省级以上精品资源共享课。

第三十九条 学院鼓励混合式教学课程负责人申报各级各类教学建设与研究项目，在各类课程进修计划中对混合式教学课程负责人予以优先考虑。

第四十条 鼓励优秀的混合式教学课程资源对外开放，

也可以加入其它网络公共慕课平台，或提供资源共享等商业使用，必须署名单位为四川信息职业技术学院。

第四十一条 对于建设成果出色，成功入选国家级、省级的优秀课程和获得省级以上各种奖项的课程，学校将根据有关文件进行资助和奖励。

附 则

第四十二条 本办法自发文之日起实施，未尽事宜将另行制订规定。本办法由教务处负责解释。

附件 2:

四川信息职业技术学院
混合式教学课程建设

项目申报书

所属部门: _____

课程名称: _____

所属学科：_____

课程负责人：_____

年 月 日

填写要求

1. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
2. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
3. 如表格幅不够篇，可另附纸。
4. 申报书双面打印。

1. 课程负责人情况

基本信息	姓名		性别		出生年月	
	学历		学位		电话	
	专业技术职务				E-mail	
	是否本校教师	(若否, 请注明教师类别及实际工作单位)				
授课情况 (近期主要5门任课)	课程名称		课程类别		授课对象	
教学研究情况	主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项); 获得的信息化大赛奖项。					
学术研究情况	近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)。					

2. 主讲教师情况

姓名	出生年月	专业技术职务	从事学科	备注

注：若主讲教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

3. 课程情况

课程名称			
面授学时		线上学时	
课程建设基础（目前本课程的开设情况，开设时间、年限、授课对象、授课人数和面向社会的开放情况）			
课程预期受众的定位与目标			

已建教学资源情况

4. 评价反馈

自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

学生评价（如果本混合式教学课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见，其它填“无”）

社会评价（如果本混合式教学课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价，其它填“无”）

--

5. 技术团队支持（视频处理、动画制作等）

姓名	年龄	单位（系部）	学科	分工

6. 建设进度安排

--

7. 推荐单位意见

推 荐 单 位（公章）
推荐单位主管领导（签字）
年 月 日

8. 评审意见

评审结论：

评审专家组长：

评审专家成员：

年 月 日

附件 3:

四川信息职业技术学院

混合式教学课程项目进展报告

课程名称		课程负责人	
建设进度（简要说明是否按照计划建设，建设进展，页数不够可以加页）			

下一阶段建设计划:

阶段总结与分析:

课程负责人签字：

该混合式教学课程项目进展报告内容实事求是，客观真实。

签字：

年 月 日

所在部门意见：

签字：

年 月 日

专家审核意见：

专家组评定结果：优秀 合格 不合格

专家组组长签字：

专家组成员签字：

年 月 日

教务处审核，经费划拨意见：

按计划划拨 暂缓划拨 中止项目经费配套

主管领导签字盖章：

年 月 日

附件 4:

四川信息职业技术学院

混合式教学课程建设

总结报告

所属部门: _____

课程名称: _____

所属学科: _____

课程负责人: _____

起止日期: _____

年 月 日

建设总结报告

请按下列提纲根据项目申报书编写

- 1、 课程简介
- 2、 课程建设定位与思路
- 3、 课程建设特色
- 4、 课程教学条件
- 5、 课程资源建设情况
- 6、 教学模式和教学手段创新成果
- 7、 教学效果、学生评价、专家评价

附件 5:

四川信息职业技术学院
混合式教学课程评审标准

课程名称: _____ 课程负责人: _____

一级指标	二级指标	评审标准	满 分 分 值	评价等级系数 (画“√”)						得 分
				A	B	C	D	E	F	
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	0.0	
课程信息	课程基础信息	教学团队: 负责人治学严谨, 教学能力强, 学术水平高, 课程团队结构合理, 整体教学水平高。	30	5						
		课程介绍: 包括课程背景、课程基础、学时、学分、前导后续课程、教学对象等, 课程特色鲜明、成效显著。		5						
		课程标准: 教学标准与职业资格标准和企业标准有良好的对接, 适合混合式教学。		5						
		授课计划: 教学进度安排合理, 符合课改思路, 线上线下课时分配合理。		5						
		考核方式: 较好地利用教学平台中的在线作业、在线测试等模块辅助课程的综合考核, 体现无纸化考试, 考核方式新颖有效。		10						
教学资源	基础性教学资源	整体教学设计: 混合式教学模式明确, 合理利用信息化教学手段。	60	10						
		授课教案/单元设计: 与整体教学设计有效衔接, 以项目或任务完成教学单元设计, 知识点细化合理, 适合网路学习、碎片化学习。		10						
		教学课件: 课件质量高, 有良好的互动, 体现现代教育技术应用的方法和技巧。		10						
		教学资源: 提供与教学课件相配套课堂实录教学录像。已有教学资源覆盖面不低于大纲知识点 30%。每低于 2 个百分点, 降低 1 个评价等级。		30						
	资源建设技术规范	网站导航清晰, 设计合理, 便于查找; 栏目设置科学, 符合学生认知规律, 基于学生学习过程; 图形音视频资源质量高, 无语法错误, 无排版格式错误。视频素材在线播放清晰。	10	10						
合计得分:										

评审专家签字:

年 月 日

附件 6:

四川信息职业技术学院
混合式教学课程考核指标及标准

课程名称: _____

课程负责人: _____

一级指标	二级指标	满分 分值	评价等级系数 (画“√”)						得分
			A	B	C	D	E	F	
			1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	0.0	
教学资源 建设情况 (40分)	教学课件: 课件质量高,有良好的互动,体现现代教育技术应用的方法和技巧,课件内容更新及时。	10							
	教学录像: 提供与教学课件相配套课堂实录教学录像。教学录像上网比例不应低于 90%。知识点细化,并采用微课等适合在线式或碎片化学习的形式制作(或采用学校认可的第三方平台资源)	20							
	参考资源: 辅助学习资源丰富,资源整合好,便于学生学习。	5							
	作业习题: 提供课程基础习题及提高题。要求有题型多样、数量充足、设计合理的题库,作业批改及时。	5							
特色资源 (10分)	根据课程特点和学习需要,设计具有特色的教学资源。提供与课程相关的背景知识材料、其他学习辅助材料等课程资源链接,而且表现形式多样。	10							
教学模式 创新 (30分)	混合式教学设计合理、有效	10							
	结合探究式、项目式和合作式教学组织开展教学活动	10							
教学成效 (20分)	基于网络的形成性考核和基于传统教学模式的终结性考核相结合程度	10							
	学生对混合式教学的参与度与认可度高	10							
	教学方法改革取得明显进步,教学质量明显提高	10							
合计得分:									

评审专家签字: _____

年 月 日

附件 8:

四川信息职业技术学院 混合式教学课程教学效果评价表

评价学期：_____ 学年第 _____ 学期 评价课程：_____

授课教师：_____ 评价时间：_____ 年 _____ 月 _____ 日

号	评价指标	满分	评价等级系数 (画“√”)					得分
			A	B	C	D	E	
			1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	
1	混合式教学思路清晰新颖，科学合理	10						
2	组织线上线下混合式教学的设计合理、有效	10						
3	结合探究式、项目式和合作式教学组织开展教学活动	10						
4	能充分利用教学平台网站辅助课堂教学	10						
5	学生对混合式教学的参与度与认可度高	10						
6	教学方法改革取得明显进步，教学质量明显提高	10						
7	基于网络的形成性考核和基于纸介的终结性考核相结合，考核方式合理有效，平时成绩比例不低于 50%	10						
8	能提供符合学情和课程目标的课前线上学习视频及相关资源，教学视频知识点细化，并采用微课等适合在线式或碎片化学习的形式制作	10						
9	能及时在线答疑，辅导学生	10						
10	资源更新率在 50%以上，每低于 5 个百分点降低 1 个系数	10						
合计得分								

专家签字：